

2. Власенко, Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие / Н.Э. Власенко. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.
3. Власенко, Н.Э. Картотека подвижных игр по физической культуре для детей дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2008. – 96 с.
4. Власенко, Н.Э. Комплексы общеразвивающих упражнений для детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н.Э. Власенко. – Мозырь: Содействие, 2009. – 112 с.
5. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ ИГР

Власенко Н.Э.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»,
Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и
специалистов физической культуры, спорта и туризма

В статье рассмотрены основы методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр (футбола, хоккея, баскетбола, бадминтона, тенниса). Дана характеристика задач, методов и этапов обучения элементам спортивных игр, раскрыта методика проведения тематических физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: спортивные игры, задачи, методы, этапы обучения, дети дошкольного возраста.

In the article the basic of the methods of teaching preschool children to the elements of sports games (football, hockey, basketball, badminton and tennis) are considered. The characteristics of tasks, methods and stages of teaching the elements of sports games are given. The methods of thematic physical education with children of preschool age are presented.

Key words: sports games, tasks, methods, stages of training, children of preschool age.

Введение. Содержание учебной программы дошкольного образования ориентировано не только на приобщение детей к ценностям физической культуры, но и на формирование избирательного интереса к определенному виду спорта. Раздел «Спортивные игры» являются обязательным программным компонентом образовательной области «Физическая культура». Как показывает анкетный опрос руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, именно в реализации данного компонента специалисты испытывают серьезные затруднения. В этой связи, проблема методики обучения детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальна.

В научных исследованиях Э.И. Адашквичене, В.Г. Шпака, М.Н. Борисовой, Л.Д. Глазыриной и др. рассматриваются вопросы обучения дошкольников элементам одной спортивной игры или нескольких игр. Изучая данные исследования, мы пришли к выводу, что в методике обучения детей элементам разных спортивных игр есть много общих моментов, связанных с теоретическими основами формирования двигательных действий, структурой процесса обучения и особенностей его этапов.

Вместе с тем, есть и существенные отличия, связанные со спецификой содержания спортивной игры.

Цель исследования - рассмотреть основы методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр (футбола, хоккея, баскетбола, бадминтона, тенниса).

Методы и организация исследования. Методы исследования – анализ и обобщение педагогической литературы по проблеме теории и методики обучения двигательным действиям (Л.П. Матвеев, В.С. Кузнецов, Ж.К. Холодов и др.) [2]; теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста (Э.Я. Степаненкова, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева); методики обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных игр (Э.И. Адашкявичене, В.Г. Шпак, М.Н. Борисова, Л.Д. Глазырина) [1; 3].

В теории игры различают два вида подвижных игр: собственно подвижные игры (элементарные) и спортивные (более сложные). Спортивные игры предусматривают освоение детьми элементов их техники (видов движений, входящих в состав той или иной игры) и тактики (ведение спортивной борьбы в процессе специфической соревновательной деятельности). Организация исследования была направлена на определение общих для спортивных игр теоретических основ обучения (задачи, методы, этапы), и на выявление специфики использования средств обучения конкретной игре (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, теннис) на каждом этапе.

Результаты исследования и их обсуждение. Включение в физкультурные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста элементов спортивных игр способствует решению комплекса оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. *Оздоровительные задачи* направлены на совершенствование функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; укрепление опорно-двигательного аппарата; повышение функциональных возможностей сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, слуховой и др.); удовлетворение биологической потребности в движении. *Образовательные задачи* способствуют расширению двигательного опыта ребенка в процессе освоения им элементов спортивных игр; повышение уровня физической подготовленности за счет воспитания физических качеств и совершенствования двигательных способностей; формирование доступных знаний о спортивных играх и видах спорта. *Воспитательные задачи* содействуют воспитанию положительных морально-волевых качеств; формированию дружеских взаимоотношений в коллективе; развитию интереса к различным видам спортивных игр и потребности ими заниматься не только в самостоятельной, но и в организованной двигательной деятельности.

В соответствии с положениями теории и методики физического воспитания методы обучения элементам спортивных игр делятся на две группы: общепедагогические (наглядные, словесные) и специфические (методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный) (таблица 1).

Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр подчиняется общепринятой структуре обучения двигательным действиям и базируется на трех взаимосвязанных этапах.

1. Этап начального разучивания элементов спортивной игры направлен на формирование у детей смысловых и зрительных представлений о спортивной игре. *Средства обучения:* подготовительные, подводящие упражнения, создающие у детей необходимые двигательные представления.

Подводящими упражнениями могут служить:

- отдельные части изучаемого двигательного действия.
- имитация изучаемых двигательных действий.
- непосредственно изучаемое двигательное действие, которое выполняется в облегченных условиях.
- само изучаемое двигательное движение, выполняемое в замедленном темпе.

Таблица 1

Методы обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста

Методы обучения	Содержание и методические приемы метода
Наглядный метод	Опосредованная наглядность (показ картинок, фото-видео материалов; непосредственная наглядность (демонстрация движения, зрительные ориентиры; наглядное прочувствованные двигательной действия (направляющая помощь педагога при выполнении двигательного действия; выполнение движения в замедленном темпе; фиксация положений тела или отдельных его частей в отдельные моменты двигательного действия).
Словесный метод	Описание упражнения, объяснение, распоряжение, команды, анализ действия, оценка, комментарии, замечания и др.
Методы строго регламентированного упражнения	Методы обучения двигательным действиям спортивной игры: расчленённого и целостного упражнения. Методы воспитания физических качеств в процессе выполнения элементов спортивной игры: преимущественно методы переменного упражнения (непрерывного и интервального).
Игровой метод	Организация двигательной деятельности детей на основе содержания, условий и правил конкретной спортивной игры или подвижных игр с элементами футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, баскетбола.
Соревновательный метод	Совершенствование техники и тактики спортивной игры в условиях игр-соревнований, игр-эстафет.

2. Этап углубленного разучивания элементов спортивной игры предусматривает полноценное освоение элементов ее техники. *Средства обучения:* упражнения по освоению техники спортивной игры при преимущественном использовании метода целостного разучивания двигательного действия.

3. Этап закрепления и совершенствования элементов спортивной игры включает подвижные игры с элементами спорта, спортивные игры по упрощенным правилам.

Средства обучения: игры-эстафеты, игры-соревнования с элементами спортивных игр, командная или индивидуальная игра по упрощенным правилам.

Далее представлена специфика каждого этапа обучения дошкольников элементам конкретной спортивной игры (баскетбол, хоккей, футбол, бадминтон).

Обучение элементам игры в баскетбол (проводится с детским баскетбольным мячом или с любым мячом (диаметр 18-23 см), имеющим хороший отскок).

1-ый этап: создание представления об игре, освоение упражнений «школы мяча»: бросок мяча о землю и ловля его после отскока, бросок мяча вверх и ловля его двумя руками; бросок мяча вверх и ловля его после отскока; перебрасывание мяча друг другу в парах; ходьба с подбрасыванием мяча и ловля его двумя руками; передача мяча по кругу; бросание мяча двумя руками от груди о стенку и ловля; передача мяча друг другу от груди, стоя на месте, передача мяча в шеренге, колонне, по кругу.

2-ой этап: освоение техники специальных упражнений с мячом или без мяча: стойка баскетболиста, остановки и повороты с перемещением по площадке, передача, ведение мяча (правой и левой рукой, ведение мяча одной рукой с последующей передачей другому, ведение мяча вокруг себя и др.), броски мяча в корзину (двумя руками от груди с места, бросок мяча в корзину после ведения и др.).

3-ий этап: игры-эстафеты с элементами баскетбола; игра в баскетбол по упрощенным правилам. Играют 2 команды, каждая из которых состоит из 5 игроков, 2 тайма по 5 минут. За каждый заброшенный мяч команде начисляется очко [1].

Обучение элементам игры в футбол (приводится с резиновым или пластмассовым мячом (диаметр 15-20 см), сдутым волейбольным).

1-ый этап: создание представления об игре, освоение упражнений «школы мяча» с использованием следующих подводящих упражнений: имитация удара без мяча; удар с места по неподвижному мячу; нескольких шагов по неподвижному мячу; с места и с разбега по неподвижному мячу вдаль и в цель.

2-ой этап: освоение техники специальных упражнений (ведение мяча, остановка мяча ногой). Остановка мяча ногой после удара о стену; после передачи партнеру на месте и в движении. Ведение мяча выполняется несильными ударами, толчками ногой внешней или внутренней частью стопы с использованием следующих специальных упражнений: ведение мяча по прямой в медленном темпе; ведение мяча по линии круга попеременно левой и правой ногой; по коридору (ограничение из кеглей или любых предметов) шириной 1 метр; между предметами, расставленными по прямой линии на расстоянии 50 см. друг от друга; произвольно по всей площадке, меняя направление движения и скорость.

3-ий этап: игры-эстафеты, подвижные игры с элементами футбола; игра в футбол по упрощенным правилам. Играют две команды по 5-8 человек. Опыт показывает, что для дошкольников оптимальное время игры составляет 4-5 минут с

перерывом 2-3 минуты. Игра начинается по сигналу педагога одним из капитанов команд. Он подбегает к мячу, выполняет удар по мячу игроку своей команды. Все действия с мячом выполняются только ногами. Руками взять мяч может только вратарь. Кроме того, педагог может сам ввести некоторые ограничения (правила) в соответствии с поставленными задачами на данном этапе обучения [3].

Обучение элементам игры в хоккей (проводится с детской клюшкой, шайбой или шариком (диаметр 5-7 см).

1-ый этап: создание представления об игре, освоение имитационных упражнений в передвижении и держании клюшки с использованием следующих подводящих упражнений: бег длинным скользящим шагом; коротким скользящим шагом; по кругу; с остановкой по звуковому сигналу.

Подводящие упражнения для держания клюшки: держа клюшку обеими руками перемещать ее вперед и назад, влево и вправо, поднимать вверх; держа клюшку одной рукой за середину рукоятки выполнять ею вращательные движения вперед-назад, влево-вправо; поднимать и опускать ее на поверхность площадки без стука; приседать, держа клюшку обеими руками перед собой и за спиной.

2-ой этап: освоение техники специальных упражнений: ведение шайбы клюшкой и броски шайбы (шарика) клюшкой.

Ведение шайбы (шарика) клюшкой: перемещение шайбы стоя на месте вперед и назад, вправо и влево, сохраняя неподвижное положение туловища; ведение шайбы в движении: медленно, быстро, по прямой, с обводкой одного, нескольких предметов, расставленных в различных положениях.

Броски шайбы (шарика) клюшкой: бросок шайбы с места с постепенным увеличением расстояния и уменьшением размеров цели; после ведения с постепенным увеличением скорости движения, расстояния до цели и уменьшение ее размеров; с неудобной стороны.

3-ий этап: игры-эстафеты, подвижные игры с элементами хоккея; игра в хоккей по упрощенным правилам. Двусторонняя игра может проводиться, как с вратарем, так и без вратаря. Играют две команды по 6 человек. Игра состоит из двух таймов, каждый из которых длится до 4-5 минут.

Правила игры: перебрасывать шайбу можно только клюшкой; запрещается поднимать клюшку выше плеча, задерживать соперника клюшкой или руками.

Обучение элементам игры в бадминтон (проводится с детской ракеткой для бадминтона с укороченной ручкой или с легкой металлической ракеткой).

1-ый этап: создание представления об игре, подводящие упражнения с воланом, с ракеткой: переключивание волана из одной руки в другую; подбрасывание волана одной, двумя руками с различными усложнениями; держание ракетки правой и левой рукой; имитация разных движений ракеткой без волана.

2-ой этап: освоение техники специальных упражнений: отбивание волана ракеткой, подача снизу.

Отбивание волана ракеткой: подбрасывание волана ракеткой вверх; отбивание волана ракеткой с набрасыванием партнера способами снизу, сбоку, сбоку закрытой

стороной ракетки, сверху. Поддача волана ракеткой выполняется снизу. Волан при подаче не выбрасывается, а свободно выпускается из пальцев руки. В момент удара волан находится ниже пояса ребенка.

3-ий этап: игры-эстафеты с элементами бадминтона, парная игра в бадминтон по упрощенным правилам. В паре один подаёт волан, другой отбивает и наоборот. Парная игра с перебрасыванием волана через сетку (ширина 60 см, высота 1,3 м). Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не наберет нужное количество очков (об этом договариваются заранее).

Обучение элементам игры в теннис (проводится с детской ракеткой для настольного или большого тенниса, с мячом для настольного или большого тенниса).

1-ый этап: создание представления об игре, подводящие упражнения с мячом, с ракеткой: подбрасывание и ловля мяча руками, метание мяча вдаль и в цель; отбиванием мяча одной рукой о стену и ловля двумя руками после отскока от пола; перебрасывание мяча в парах; держание ракетки, переключивание из одной руки в другую.

2-ой этап: освоение простейших действий с ракеткой и мячом: держание мяча на ракетке, отбивание мяча ракеткой о пол, о стол; подбрасывание мяча ракеткой вверх; прокатывание мяча ракеткой в заданном направлении и в разных направлениях; остановка катящегося мяча ракеткой; прокатывание мяча ракеткой в парах с остановкой мяча.

3-ий этап: игры-эстафеты, подвижные игры с элементами тенниса.

Обучение детей элементам спортивных игр наиболее эффективно в процессе проведения тематических физкультурных занятий. Тематическое занятие может быть посвящено какой-либо одной спортивной игре (теннис, баскетбол, волейбол, хоккей, бадминтон, футбол и др.).

Структура тематического физкультурного занятия не отличается от структуры традиционного занятия. Основное отличие – лишь в подборе средств для каждой его части. Например, во вводной части занятия можно использовать подготовительные упражнения, техника которых близка к элементам спортивных игр. Многие разновидности ходьбы и бега являются первыми шагами для последующего освоения перемещений в спортивных играх; различные виды бросаний и метаний мяча близки к технике передач, бросков. В основной части такого занятия применяются подводящие или специальные упражнения для обучения элементам техники спортивной игры, а также подвижные игры и игровые задания для закрепления и совершенствования разученных ранее элементов. В заключительной части – тематические подвижные игры малой интенсивности, упражнения в расслаблении; статические или динамические дыхательные упражнения.

Выводы. В учебной программе дошкольного образования раздел «Спортивные игры» представлен освоением детьми старшего дошкольного возраста элементов футбола, хоккея, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, городков. Вместе с тем, простейшие элементы многих спортивных игр доступны детям уже со среднего дошкольного возраста.

Процесс обучения детей элементам спортивных игр базируется на общих теоретических основах обучения (задачи, методы, этапы), и на специфическом использовании средств обучения конкретной игре на каждом этапе (физических упражнений, игровых, соревновательных заданий). При обучении дошкольников спортивным играм необходимо обеспечить сознательное освоение действий детьми, сформировать у них интерес к игре и желание применять освоенные на занятиях элементы в самостоятельной двигательной деятельности. Поэтому важнейшая роль в образовательном процессе отводится педагогу, который должен владеть техникой спортивных игр и методикой обучения, быть заинтересованным в результатах педагогической деятельности.

Список литературы

1. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э.И. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 2002.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие по специальности "Физическая культура" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд., стереотипное. – М. : Академия, 2008. – 478 с.
3. Шпак, В.Г. Элементы спортивных игр в детском саду / В.Г. Шпак. – Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 138 с.

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АЕРОБІКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ

Єфімова А.І., Писаренко С.М.

Бердянський державний педагогічний університет

Досліджено теоретичні питання організаційно-методичних особливостей використання елементів аеробіки з дітьми дошкільного віку у процесі фізкультурно-оздоровчої роботи. Виділено не вирішені раніше питання необхідності врахування теоретичних передумов розробки програм занять аеробікою для дітей дошкільного віку. Окреслено основний зміст навчання елементів аеробіки дітей дошкільного віку у процесі фізкультурно-оздоровчої роботи на прикладі інноваційної програми «Класики».

Ключові слова: аеробіка, діти дошкільного віку, фізичне виховання, фізкультурно-оздоровча робота, навчання та виховання.

Theoretical questions of organizational and methodical features of the use of elements of aerobics with children of preschool age in the process of physical culture and recreation work are researched. The issues of the need to take into account the theoretical preconditions for the development of aerobics training programs for preschool children are highlighted. The main content of the training of elements of aerobics of preschool children in the process of physical culture and health work is described in the example of the innovative program "Classics".

Key words: aerobics, children of preschool age, physical education, physical culture and health work, education and upbringing.

Вступ. В теперішній час акцентоване підвищення інтелектуального розвитку, призводить до зниження рівня фізичної активності та фізичної підготовленості дітей, починаючи вже з дошкільного віку. Значно збільшилася кількість захворювань